

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ
«Детский сад №37»
« 30» июля 2024 г.№104

«ПРИНЯТА»
На Педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 37»
Протокол № 1 от 30.07.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования**

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Детский сад № 37 «Золотой петушок»
комбинированного вида г. Новотроицка
Оренбургской области»**

**«Веселый английский»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5 - 7 ЛЕТ)**

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Сайтова А.П.

г. Новотроицк

2024 г

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы -принципы и подходы к формированию Программы -значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми возрастных групп Программы	5
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание педагогической работы по освоению Программы	8
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.2.1.	Формы организации образовательной процесса	18
2.2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Кадровое обеспечение	19
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
3.4.	Особенности организации деятельности по Программе	20
3.5.	Используемая методическая литература	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, т.к. у детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная и оперативная память. Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Веселый английский» (Далее - Программа) является модифицированной и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному.

Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» разработана в соответствии с требованиями основных **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273
- Федеральным государственным Стандартом ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); СанПиН 1.2.3685-21.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа представляет собой курс изучения основ общего английского языка для детей старшего дошкольного возраста, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Программа «Веселый английский» предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет без ограничений возможностей здоровья. Программа охватывает комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, совместной деятельности педагога дополнительного образования и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа направлена на создание условий для более углубленного освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Содержание Программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка. Программа «Веселый английский» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации программы «Обучение английскому языку» для детей от 5 до 7 лет – 2 года.

Цель Программы - всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 5 до 7 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.
- Ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр.
- Ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка.
- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Развивающие:

- Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
- Развивать речемыслительные способности ребёнка.
- Развивать творческую личность.

Особенности программы:

- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей;
- Совместная творческая деятельность детей и родителей.

Принципы Программы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка. Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку

Значимые для разработки и реализации Программы «Веселый английский» характеристики.

Возраст 5-6 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями.

Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми возрастной группы Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры

	На этапе освоения курса будут:
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка; • Усвоена элементарная информация об окружающем мире; • Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений; • Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов; • Развито умение организовать свое рабочее место; • Развито умение действовать по образцу; • Продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке; • Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоены слова английского языка для активного употребления (38 слов); • Усвоены слова английского языка для узнавания (100 слов); • Усвоены английские выражения (3 выражения); • Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры; • Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

Целевые ориентиры Программы «Обучение английскому языку» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы «Веселый английский».

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения программы

Дети в возрасте от 5 до 6 лет

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);

- запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;

- усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;

- поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;

- начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;

- будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам, а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);

- запомнят некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;

- усвоят прием букво- и звукораспознавания как элементов техники чтения; поймут социальные роли ученика, учителя, одноклассника и товарища, а также усвоят элементарные правила поведения в школе на уроке и во время перемены;

- начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;

- будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

	Специальные умения
Тема	Планируется:
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; • расспросить о том же речевого партнера
Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
	Специальные навыки
Фонетические. Для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухопроизносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в:	<ul style="list-style-type: none"> • нормативном произнесении звуков иностранного языка; • усвоении дифференциальных признаков звуков; • усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму; • усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; • усвоении ритмики иностранной фразы; • усвоении иностранной интонации.
Лексические. Для нормального функционирования устной речи дошкольники	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.; • происхождение иностранного языка, а именно английского; • основные государственные и семейные праздники (День Независимости, День рождения, Новый год, Рождество, Пасха,

должны освоить предложенный лексический минимум по темам и:	День Матери) • имена популярных героев английских сказок (рыцари Круглого стола, Робин Гуд, Братец Кролик); • наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах
	Общеучебные умения
	<ul style="list-style-type: none"> • работать в различных организационных режимах (учитель - ученик, учитель - группа, ученик/ группа — ТСО) • различать дифференциальные признаки английских фонем (долгота - краткость, глухость - звонкость и др.); • соблюдать этикетные формы речи; • понимать содержание аудируемого на иностранном языке в рамках развития интуитивного мышления; • логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания; • проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по Программе

Содержание педагогической работы по программе «Веселый английский» для детей от 5 до 7 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Учить запоминать английские слова и выражения на слух и по картинкам; использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен; воспринимать английскую речь на слух; бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности; использовать простейшие формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, учить правилам поведения в общественных местах, а также поведенческому этикету в англоязычных странах.
- Развивать интерес к культуре англоязычных стран, к изучению языка, умение классифицировать предметы, явления и действия, а также умение формировать собственные выводы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Учить запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам, использовать новые изученные слова и выражения для составления кратких диалогов, использовать диалоговую речь, как с преподавателем, так и с детьми. использовать новые изученные слова и выражения в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и

танцевальных постановках; использовать слова, обозначающие профессии и действия, цвет, форму и т.д., бытовые слова, которые употребляются наиболее часто в разговорной речи, составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

- Развивать умение воспринимать английскую речь на слух понимание социальной роли товарища, школьника, педагога, умение использовать простейшие формы речевого этикета и общения со сверстниками и взрослыми.

Комплексно - тематическое планирование старшей группы (5-6 лет)

Занятия по английскому языку в группе 5-6 лет организуются с октября по апрель 2 раза в неделю, продолжительность 25 минут.

	Тема занятия	Кол – во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание
1	Знакомство. Движения и действия. Семья	8	изучения нового материала	Новые лексические единицы: Hello! Goodbye! Cat, dog, bear, frog, duck, fish, rabbit; run, jump, swim, fly, come, help, climb, dance; Mummy, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad	Устный опрос	учить лексику
2	Цвет и размер	5	изучения нового материала	Новые лексические единицы; названия цветов: red, blue, yellow, green, black, white; обозначение размера: big, small, huge, tiny, little; Счет до 2х: one, two	Устный опрос	учить лексику
3	Качества и характеристики	4	изучения нового материала	Новые лексические единицы; название качеств людей и предметов: short/long, short/tall, happy/sad, good/bad, old/new Характеристики действий и движений: fast/slow, quiet, quick, careful, round	Устный опрос	учить лексику
4	Времена года	4	изучения нового материала	Новые лексические единицы; название времени года	Устный опрос	учить лексику
5	Новый год	3	изучения нового материала	Новые лексические единицы: a Christmas tree, a star, a bell, a doll, a	Устный опрос	учить лексику

				car, a soldier, beautiful, rich, clever; Happy New Year! Merry Christmas! Новые речевые образцы: I'm cold, I'm hot, I'm happy, I'm not cold		
6	Домашние животные	4	изучения нового материала	Новые лексические единицы: a hen, a chicken, a goose, a pig, a sheep, a cow, a horse; tired, scared, sleepy, busy; a boy, a girl Новые речевые образцы: I'm a boy, I'm a girl, I'm not a hen; Help me! Thank you! Пассивный словарь: Who are you? Are you a hen? Bring me; touch, find	Устный опрос	учить лексику
7	Дикие животные	4	изучения нового материала	Новые лексические единицы: an elephant, a tiger, a crocodile, a lion, a monkey, a giraffe, a dolphin, a parrot Новые речевые образцы: I can fly, I can't dance; Yes, I can; No, I can't Пассивный словарь: Can you fly? Who are you?	Устный опрос	учить лексику
8	Части тела	3	изучения нового материала	Новые лексические единицы: название частей тела	Устный опрос	учить лексику
9	Игрушки	4	изучения нового материала	Новые лексические единицы: название игрушек	Устный опрос	учить лексику
10	Одежда	4	изучения нового материала	Новые лексические единицы: название одежды	Устный опрос	учить лексику
11	Продукты	4	изучения нового материала	Новые лексические единицы: milk, juice, water, tea, coffee, honey, meat, butter, cheese, jam, soup, sugar, salt Новые речевые образцы: I like milk	Устный опрос	учить лексику

				I don't like juice I love Mummy Пассивный словарь: Do you like milk? Let's make a cake!		
12	Хочу – не хочу	3	изучения нового материала	Новые лексические единицы: a fox, a wolf, a hedgehog, a fly, a butterfly, a dragonfly, a snail Новые речевые образцы: I want to play; Come in; Пассивный словарь: How old are you? Who wants to play?	Устный опрос	учить лексику
13	Повторение пройденных тем	6	изучения нового материала	Разыгрывание сказки «Теремок»	Устный опрос	учить лексику

Всего: 56 занятий

Комплексно - тематическое планирование для группы (6-7 лет)

Занятия по английскому языку в группе 6-7 лет организуются с октября по апрель 2 раза в неделю, продолжительность 30 минут.

	Тема занятия	Кол – во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1	Знакомство с обычаями и традициями англичан	3	изучения нового материала	Ознакомление с особенностями английского языка	Устный опрос	учить лексику
Раздел 1. Давайте познакомимся (6 часа)						
2	Поздоровайтесь с нашими друзьями	2	изучения нового материала	Ознакомление с I'm... My name is...	Устный опрос	учить лексику
3	Расскажи о себе	2	изучения нового материала	How are you? I'm fine, thank you. [ai], [ei], [au], [θ].	Устный опрос	учить лексику
4	Расскажи о твоём друге (подруге)	1	изучения нового материала	am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine	Устный опрос	учить лексику
Раздел 2. Цвета и размер (7 часа)						
5	Знакомство с основными цветами	3	изучения нового материала	What colour is...? Новые лексические	Устный опрос	учить лексику

				единицы; названия цветов: red, blue, yellow, green, black, white.		
6	Размер	2	изучения нового материала	обозначение размера: big, small, huge, tiny, little; Счет до 2х: one, two	Устный опрос	учить лексику
7	Знакомство с оттенками цветов	1	изучения нового материала	It's... [w], [f], [v] red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow	Устный опрос	учить лексику
Раздел 3. Животные (6 часов)						
8	Знакомство с дикими животными	2	изучения нового материала	Is this...? Yes, it is... No, it isn't... Hands up! Hands down	Устный опрос	учить лексику
9	Знакомство с дикими животными	1	изучения нового материала	Hands up! Hands down!	Устный опрос	Нарисовать любимое животное
10	Знакомство с домашними животными	2	изучения нового материала	cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig, mouse.	Устный опрос	учить лексику
11	Много животных	1	повторения, обобщения и систематизации материала	Множественное число	Устный опрос	Повторить изученную лексику, нарисовать любимое животное
Раздел 4. Семья (9 часа)						
12	Моя семья	1	изучения нового материала	Have you got...? What's her/his name? Her/his name is...	Устный опрос	Нарисовать свою семью, учить новую лексику
13	Моя семья	1	изучения нового материала	Yes, he/she has. Yes, I have... No, I haven't	Устный опрос	Задание 28, стр. 69
14	Семья моего друга	1	изучения нового материала	he/she	Устный опрос	Учить новую лексику
15	Моя семья	1	повторения, обобщения и систематизации материала	No, he/she hasn't mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt,	Устный опрос	Нарисовать семью друга, учить новую

				uncle, girl, boy, son, daughter, live, love Poem "My Family"		лексику
16	Новый год	2	изучения нового материала, повторение	Новые лексические единицы: a Christmas tree, a star, a bell, a doll, a car, a soldier, beautiful, rich, clever; Happy New Year! Merry Christmas! Новые речевые образцы: I'm cold, I'm hot, I'm happy, I'm not cold	Устный опрос	Нарисовать Праздничную открытку
Раздел 5. Мои игрушки (5 часов)						
17	Игрушки	1	изучения нового материала	What is this? It's a...	Устный опрос	Нарисовать любимую игрушку, учить лексику
18	Моя любимая игрушка	1	изучения нового материала	Stand up! Sit down! Let's sing! [a], [t], [v], [n]	Устный опрос	Задание 33, стр. 79, учить лексику
19	Магазин игрушек	1	повторения, обобщения и систематизации материала	a doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car Poems "My toy"	Устный опрос	Повторить новую лексику
Раздел 6. Части тела, одежда (8 часов)						
20	Мое тело	1	изучения нового материала	Show your... Touch your...	Устный опрос	Нарисовать человека
21	Части тела	1	изучения нового материала	head, eye, ear, nose, mouth.	Устный опрос	Учить новую лексику
22	Части тела	2	повторения, обобщения и систематизации материала	leg, foot, hand, arm Song "Put your finger on your..."	Устный опрос	Повторить лексику по теме урока
23	Одежда	2	изучения нового материала	Новые лексические единицы: название одежды	Устный опрос	учить лексику
Раздел 7. Комната (7 часов)						
24	Групповая комната	1	изучения нового материала	Знакомство с мебелью в классе	Устный опрос	Нарисовать классную комнату
25	Предметы в группе	2	изучения нового материала	Знакомство с мебелью в классе	Устный опрос	Задание 10, стр. 27, учить лексику
26	Комната в квартире	2	изучения нового материала	There is... There are	Устный опрос	Нарисовать предметы в квартире,

						учить лексику
27	Моя комната	1	изучения нового материала	room, floor, door, window, to open, to close, table, chair	Устный опрос	Учить лексику
28	Комната моего друга	1	повторения, обобщения и систематизации материала	TV, bed, lamp, picture, bookcase, mirror	Устный опрос	Повторить лексику
Раздел 8. Продукты питания (16 часов)						
29	Молочные продукты	2	изучения нового материала	Знакомство с новой лексикой	Устный опрос	Учить лексику
30	Фрукты, овощи	2	изучения нового материала	Новые лексические единицы: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a melon, a nut, a plum, a beat, a potato, a pumpkin	Устный опрос	Учить лексику
31	Фрукты, овощи	2	изучения нового материала	Новые речевые образцы: It's a plum/ an apple It's sweet/tasty I like apples I don't like pears Пассивный словарь: What is it? Taste, cut Do you like apples?	Устный опрос	Учить лексику
32	Сладкие блюда	1	изучения нового материала	Знакомство с новой лексикой, повторение пройденного материала	Устный опрос	Учить лексику
33	Продукты питания	2	изучения нового материала	Новые лексические единицы: milk, juice, water, tea, coffee, honey, meat, butter, cheese, jam, soup, sugar, salt Новые речевые образцы: I like milk I don't like juice I love Mummy Пассивный словарь: Do you like milk? Let's make a cake!	Устный опрос	Учить лексику
34	Продукты питания	2	Повторение изученного	juice, water, tea, coffee, honey, meat, butter,	Устный опрос	Учить лексику

			материаланового материала	cheese, jam, soup, sugar, salt Новые речевые образцы: I like milk		
35	Транспорт	2	изучения нового материала	Новые лексические единицы: a car, a bus, a bike, a plane, a train, a boat, a ship Новые речевые образцы: Can I have a..., please? Пассивный словарь: Can you ride a bike? Have you got a car?	Устный опрос	Учить лексику
36	Посуда	2	изучения нового материала	Новые лексические единицы: a plate, a cup, a saucer, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle Новые речевые образцы: on the plate, in the cup Put the apples on the plate Пассивный словарь: Have you got a cup?	Устный опрос	Учить лексику
Итого: 56 часов						

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2.1. Формы организации образовательного процесса

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

Организованная образовательная деятельность реализуется с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-

	ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
--	---

Возрастная категория	Формы работы
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, описание, комментирование рисунков с опорой на вопросы, имеющийся опыт и догадку, • слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка), • выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), игры-пазлы, составления коротких описательных рассказов, • участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка, • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов), • дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, домашний - дикий, быстрый - медленный и др
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов, фраз и структур), • подготовка масок, кукол и реквизита для драматизации или ролевой/кукольной постановки с называнием предметов на русском и иностранном языке, • дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, живой - неодушевленный (неживой), полезный - опасный, домашний - дикий, быстрый - медленный, высокий - низкий, длинный - короткий, легкий - тяжелый, у меня есть - у меня нет, • обводка контура буквы, «спрятанной» внутри одушевленного или неодушевленного предмета, узнавание буквы в слове, узнавание звука в звучании названия одушевленного или неодушевленного предмета.

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия;
- позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный алгоритм построения занятий

- Введение в тему
- Слушание рассказа
- Работа с английской рифмовкой
- Игровое задание
- Ролевое общение
- Стихотворение для запоминания
- Продуктивная деятельность по теме занятия

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал. Естественная практика нового языкового материала проходит с помощью вовлечения в игровую деятельность. Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент.

Стихотворение для запоминания и настольная игра предназначены для закрепления изученного материала и подведения итогов занятия по теме.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, создание библиотеки (медиаотеки), игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) укомплектованность педагогическими работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала: Старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 37» - Сайтова А.П., высшее профессиональное образование.

Педагог, реализующий Программу, обладает основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенций, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

3.2. Организация воспитательно - образовательного процесса

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Программа «Веселый английский» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Нормативно-правовое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26.
Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37». - Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. – М.: Карпуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», 2009
«Социально-коммуникативное развитие»	«Обучение английскому языку» • «12 шагов к английскому языку» Р.П. Мильруд, Юшина

3.4. Особенности организации деятельности по Программе

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 37«Золотой петушок» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.00 до 19.00 часов.

Образовательная деятельность по Программе определяется календарным учебным графиком. Учебный год составляет - 9 месяцев.

Реализация Программы осуществляется два раза в неделю во II половине дня старшим воспитателем. Занятия по Программе «Веселый английский» проводятся по возрастным группам: первая группа (5-6лет), вторая группа (6-7лет). Возможны индивидуальные занятия. Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные

организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18). В середине занятий проводятся – физкультминутки.

**Учебный план по реализации Дополнительной
общеразвивающей программы дошкольного образования по
английскому языку «Веселый английский» МДОАУ
«Детский сад № 37» на 2024- 2025 учебный год.**

Возрастная группа	Общее количество образовательной деятельности в год	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
От 5 до 6 лет	56	2 раза в неделю	25 минут
От 6 до 7 лет	56	2 раза в неделю	30 минут

Условия реализации программы

Материально техническое оснащение помещения

№	Название инвентаря, атрибутов	количество
1	Флажки	12
2	Дидактическое пособие «Дикие животные»	1
3	Дидактическое пособие «Домашние животные»	1
4	Маски животных	12
5	Султанчики	12
6	Дидактическое пособие «Продукты»	12
7	Мячи резиновые	3
8	Мягкие игрушки	12
9	Дидактическое пособие «Времена года»	1
10	Обучающий диск «Английский для детей»	1
11	Магнитофон	1
12	Ноутбук	1
13	Проектор	1

3.5. Используемая методическая литература:

- Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. – М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», 2009.
- «Английский язык в детском саду» И.В.Вронская изд. «Союз»2001 изд. РГПУ им. Герцена.
- «Игры для детей, изучающих английский язык» М.Д. Астафьева изд. Мозаика 2002.
- «Английский язык для дошкольников». Игры, песни, стихи. Н.Ю.Черепанова. изд-во «Аквариум» 2002.
- Песни для детей на английском языке. Книга 1., 2 Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
- «Английский для малышей» О.В.Александрова.— М.:Эксмо,2011.

16 октября 2015

МДОАУ «Детский сад № 37 «Золотой петушок» г. Новотроицк Оренбургская область

