**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 37 «Золотой петушок» комбинированного вида г Новотроицка Оренбургской области»**

«ПРИНЯТА» «УТВЕРЖДАЮ»

 На Педагогическом совете Заведующий МДОАУ

МДОАУ «Детский сад № 37» «Детский сад № 37»

Протокол № 1 от «26» 08 2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Р. Ибатуллина

 «30» августа 2022г.

**Программа части формируемой участниками образовательных отношений**

 **«Мой край родной»**

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации -1 год

(с 01.09.2022 – 31.08.2023)

 Автор-составитель:

Саитова А.П.

г. Новотроицк, 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Стр. |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ  | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы | 6 |
| 1.4. | Условия, в которых реализуется Программа | 7 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. | 8 |
| 1.6. |  Время и сроки реализации Программы. | 10 |
| 1.7. | Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (итоговые результаты).  | 11 |
| 2. |  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.  | 14 |
| 2.1. | Интеграция содержания программы по формированию основ краеведения « Мой край родной» с другими образовательными областями | 14 |
| 2.2. | Примерное тематическое планирование | 16 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности | 18 |
| 2.4. | Перечень развлечений и праздников, отражающих содержание программного материала «Мой край родной» | 26 |
| 2.5. | Примерный перечень народных подвижных игр: | 25 |
| 2.6. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 26 |
| 2.7. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 26 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 28 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение. | 28 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 29 |
| 3.3 | Научно - методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию основ краеведения у дошкольников. | 30 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно - пространственной среды. | 30 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 31 |
| 5. | Литература | 32 |

 **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

 **Пояснительная записка**

 На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Проблема патриотического воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, отмечает необходимость проводить их с учетом регионального опыта и местных условий.

 О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Законе Российской Федерации «Об образовании», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается с дошкольного возраста. Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора и является одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования. Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

 **1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

 Актуальность Программа части формируемой участниками образовательных отношений «Мой край родной» (Далее – Программа) заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

 Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятия, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

 **Новизна** данной Программы заключается в обогащении содержания путем приобретения знаний и ознакомлению детей с родным краем и носит комплексно-системный подход, который даёт возможность педагогическому коллективу комплексно решать воспитательные, патриотические, нравственные задачи, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, морально, духовно. Содержание Программы проектируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Педагогическая целесообразность: практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации непосредственной образовательной деятельности нацелены на выработку у дошкольников навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой. Использование ИКТ в образовательном процессе раскрывает перед педагогами огромные возможности: мультимедийная среда намного выше по информативной плотности, чем традиционные формы передачи информации, что позволяет соединить важную информацию с красочным иллюстративным материалом, мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную информацию с помощью медиа средств.

 Программа «Мой край родной» является частью адаптированной образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 37», формируемой участниками образовательных отношений и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у детей дошкольного возраста. Данная Программа расширяет содержание образовательной области – «Познавательное развитие» местными элементарными сведениями из истории, географии, культуры родного края и разнообразными темами, раскрывающие взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего края. Они способствуют воспитанию у наших детей чувства патриотизма, гражданственности и нравственные качества.

 **1.2. Цель и задачи Программы:**

 **Цель Программы** - формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, миру природы, культуре, труду на основе исторических и природных особенностей родного края.

 **Образовательные задачи:**

1. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

2. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Новотроицка.

3. Обобщить знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

4. Познакомить с промышленными предприятиями города.

5. Познакомить детей с народными промыслами региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы.

6. Познакомить детей с процессом выращивания и производства хлеба.

**Развивающие задачи:**

1. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.

2. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

3. Активизировать коммуникативные навыки связной речи в логическом изложении ситуации.

4. Развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками.

5. Формировать познавательный интерес в поисково-исследовательской деятельности.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать нравственные чувства: любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

2. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

3. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

4. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и культуру поведения.

 Для реализации поставленных задач используются следующие формы образовательной деятельности: досуги, экскурсии, праздники, выставки, творческие встречи, викторины.

 **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:** отличие Программы от других идентичных по содержанию. Материалы для занятий включают авторские разработки, краеведческий материал, передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учёными и педагогами-практиками. При организации занятий практикуются игровые формы обучения, организуются игры, развлечения, театрализованные представления, досуги. Характерной особенностью программы является повторное обращение на разных этапах воспитательно-образовательной работы к одним и тем же объектам, что дает возможность ребенку дополнить и углубить свои знания и умения. Также к работе с детьми активно привлекаются родители.

 **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

 Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Содержание образовательной программы в соответствии с **подходами**:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- компетентностного подхода. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

 **1.4. Условия, в которых реализуется Программа**

 Содержание Программы «Мой край родной» успешно будет реализовано при соблюдении следующих **условий**:

- содержание программы реализуют специалисты дошкольного образования высокомотивированные на достижение предполагаемого результата программы: воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель;

- построения системы педагогического взаимодействия и организации междисциплинарных связей при реализации содержания программы;

- реализация содержания программы посредством культурно-антропологических практик, позволяющих интегрировать образовательные области;

- организация социального партнерства при ознакомлении дошкольников с историей родного города;

- соблюдения принципа концентричности при овладении программным содержанием детьми 5-7/8 лет.

 Содержание Программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7/8 лет и построена в соответствии с возрастными индивидуальными и специфическими особенностями детей.

 Материал программы предполагает решение образовательных, воспитательных задач и задач развития ребенка на основе блочно-тематического построения с использование ведущей игровой деятельности детей и организации системы культурно-антропологических практик. Материал программы может быть использован в индивидуальных и подгрупповых занятиях с ребенком.

 Для реализации данной Программы в МДОАУ ««Детский сад № 37» по ул. Советская 148-а создается развивающая среда по ознакомлению детей с родным краем, с основами русской народной культуры; приобретается методическая литература по патриотическому воспитанию детей данного возраста. В группах создаются уголки, мини – музеи с учетом регионального компонента. Организуются: чтение художественной литературы, рассматривание картин, видеопрезентаций, народных музыкальных инструментов, прослушивание музыкальных произведений, используются разнообразные подвижные игры, обряды, хороводы.

 **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

 Программа «Мой край родной» МДОАУ «Детский сад № 37» предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7/8 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья (физического и психического). При ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе программа способствует овладению основным содержанием предложенного материала и создает условия для раскрытия имеющихся у проблемных детей потенциальных возможностей развития. Дети, составляющие контингент компенсирующих групп МДОАУ Детский сад № 37», имеют следующие психологические особенности:

• трудности установления контакта;

• проблемы в познавательной сфере: неустойчивое внимание, быстро переключаемое или застреваемое на определенных действиях или предметах; непринятие и непонимание простых словесных инструкций; сниженный уровень всех видов памяти; нарушены фонематический слух и грамматический строй речи и т.д.;

• эмоционально-поведенческие расстройства: аффективные вспышки, стереотипные реакции, заторможенность, неэмоциональность, негативизм;

• низкая работоспособность, астения, повышенная утомляемость;

• не сформированы или сформированы недостаточно навыки самообслуживания и т.д. Основные расстройства, составляющие структуру дефекта описываемой категории детей, таковы:

• интеллектуальные нарушения различной степени выраженности;

• сенсорные нарушения;

• хромосомные заболевания (синдром Дауна);

• аутистический спектр поведения;

• соматические заболевания

 У детей с ЗПР особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

 **Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.**

- Мышление носит наглядно-образный характер;

- Внимание, память, мышление остаются непроизвольными;

- Речь находится в стадии формирования;

- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

- Сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов: внимания, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.

- Ведущим типом общения становится – ситуативно-деловое.

 **Возрастные психологические особенности дошкольников 6–7/8 лет с задержкой психического развития.**

- Мышление носит наглядно-образный характер.

- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.

- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

- В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

 Содержание Программы учитывает **индивидуальные особенности контингента** детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. При организации коррекционной работы с детьми педагоги учитывают и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

 **Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями.**

 Дошкольники компенсирующих групп МДОАУ «Детский сад № 37» имеют диагноз ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровня. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов, речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

 **1.6. Время и сроки реализации Программы.**

 Программа рассчитана на 2 года обучения.

 **Возрастная направленность**: старший дошкольный возраст - дети 5-7(8) лет.

 Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, к уровню развития ребёнка, она предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в образовательном процессе. Занятия проводятся 1 раз в две недели. Согласно требованиям Сан Пин длительность занятий в старшей группе-25 минут, в подготовительной группе -30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня.

 Основными **организационными формами** реализации программы «Мой край родной» в МДОАУ «Детский сад № 37» являются совместная деятельность педагогов и детей (образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела адаптированной образовательной программы МДОАУ ««Детский сад № 37».

**Формы организации детей в структуре образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Индивидуальные |
| Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: \*целевые, \*долгосрочные, \*краткосрочные. Игры: \*ролевые, \*театрализованные, \*дидактические, \*сюжетно-ролевые, \*настольно – печатные. | Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционировани е Организация тематических выставок Интегрированная | Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры | Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, минимузея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Освещение деятельности ДОУ через сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения |

 Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, адаптированной общеобразовательной программой ДОУ и системы образовательной деятельности в течение дня.

Методы организации образовательного процесса:

 - Методы устного изложения знаний педагогом и активизация познавательной деятельности детей – рассказ, объяснение, беседа, показ нагляднодемонстрационного материала.

 - Методы закрепления изучаемого материала – беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение практических работ по изодеятельности (рисунки, аппликации, коллажи), организация выставок.

 - Поисково-исследовательские методы – проведение опытов, наблюдений, поиск решения поставленных задач совместно с родителями.

- Методы оценки и проверки знаний и умений – наблюдение за работой, играми детей, вопросы к детям, проведение контрольных срезов.

- Методы самостоятельной работы по усвоению и закреплению материала – игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.

- Метод проектной деятельности – постановка проблемы, поэтапное решение, презентация.

 **1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (итоговые результаты).**

**5-6 лет**

 - Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи.

- Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам.

- Знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя.

- Он ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе, называет домашний адрес, название города в котором он живет.

- Отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке.

- Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.

-Узнает на картинках и называет растения, животных родного края.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу.

- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые достопримечательности города.

- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

**6-7 лет.**

- Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество своих родителей; может назвать их профессию, кратко рассказать о ней, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.

- Имеет общие представления об улицах, символике, традициях родного города.

- Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма).

- Имеют общие представления о национальностях, проживающих в городе.

- Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии.

- Ребенок проявляет начала социальной активности: переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, с подвигами горожан и т.п., ребенок изображает яркие события истории города, рассказывает о достопримечательностях.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

- Отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке.

- Отгадывает загадки о предметах и объектах природы.

- Называет по представлению или с помощью картинок растения, животных родного края, лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Орска, применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

-Узнает на картинках и называет растения, животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья.

 **Планируемые результаты:**

 **Личностные:**

 - любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- эмоционально - отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на мир природы.

**Интеллектуальные:**

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Физические:**

развитие артикуляционного аппарата в процессе заучивания и рассказывания фольклорных произведений, развитие мелкой моторики в процессе выполнения продуктивной деятельности, развитие ловкости, умение заботиться о своем здоровье.

**Способы проверки результатов:**

• Наблюдение процесса познавательной деятельности ребенка.

• Изучение и анализ продуктов художественно-творческой деятельности ребенка.

• Педагогическая диагностика: представления об окружающем (беседа) -выявить уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье, городе, крае (по Е.А.Стребелевой).

**Формы проведения итогов реализации программы**:

- открытые занятия;

- организация конкурсов, выставок;

- итоговые занятия;

 - музыкальные, спортивные досуги.

 **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

 **2.1. Интеграция содержания программы по формированию основ краеведения «Мой край родной» с другими образовательными областями**

 Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом; развития основных навыков, понятийного мышления.

 Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них. 8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию | По задачам и содержанию |
| Физическое развитие | Развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми ивзрослыми | Физическая культура | Использование народных подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательнойобласти «Социально-коммуникативное развитие» |
| Социально-коммуникативн ое развитие | Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения | Музыкальное развитие | Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности, развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родины, а также, составление рассказов о семье, малой родине | Речевое развитие | Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о себе, семье и малой родине |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России. Расширение представлений детей о творчестве местных поэтов и писателей родного края. | Познавательное развитие | Использование дидактической игры как средства реализации программного материала |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программного материала | Художественное творчествоМузыка | Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: Уральской росписи, изделиями из яшмы Оренбургский пуховой платок.Знакомить с произведениями музыкального творчества о родном городе, расширять представления детей о народных культурных традициях |

 **2.2. Примерное тематическое планирование**

 Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

 В Программе выделен примерный перечень развлечений и праздников, перечень подвижных игр, обеспечивающих решению задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

 Освоение программного материала осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности детей по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Наши защитники — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| **Для детей от 5 до 6 лет (3 год обучения)** |
| **Модуль 1. «Наш детский сад»** |
| 1 | Мой детский сад. |
| 2 | Дружные ребята. |
| 3 | Двор детского сада |
| **Модуль 2. «Моя семья»** |
| 4 | Я и моя семья. |
| 5. | Моя мама |
| 6 | Бабушка рядышком с дедушкой. |
| 7. | Мои родители. |
| 8. | Традиции в нашей семье |
| **Модуль 3. «Мой родной город – Новотроицк»** |
| 9. | Город в котором я живу. |
| 10. | Мой адрес |
| 11. | Любимый двор |
| 12 | Вместе весело живем |
| **Модуль 4. «Растительный мир вокруг нас»** |
| 13. | Растения нашего края |
| 14. | Плодородный край родной |
| **Модуль 5. «Животный мир»** |
| 15. | Степные обитатели |
| 16. | Животные леса. |
| 17. | Птицы Оренбуржья. |
| 18 | Обитатели подводного мира. |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| **Для детей от 6 до 7/8 лет (4 год обучения)** |
| **Модуль 1. «Детский сад»** |
| 1 | Детский сад - наш дом родной |
| **Модуль 2. «Моя семья»** |
| 2 | Я и моя семья. |
| 3. | Традиции в нашей семье |
| **Модуль 3. «Мой родной город – Новотроицк»** |
| 4. | Город, в котором я живу. |
| **Модуль 4. «Растительный мир Оренбургского края»** |
| 5. | Богатый мир растений нашего края |
| 6 | Лесная аптека |
| **Модуль 5. «Животный мир Оренбургского края»** |
| 7. | Животные Оренбуржья |
| 8. | Птицы Оренбуржья. |
| 9. | Обитатели подводного мира. |
| **Модуль 6. «Неживая природа»** |
| 10. | Река-Урал. |
| 11. | Подземное богатство Оренбуржья. |
| **Модуль 7. «Красная книга Оренбуржья»** |
| 12. | Птицы Оренбуржья. |
| 13. | Животные Оренбуржья. |
| 14. | Растения. |
| **Модуль 8. «Что мы знаем о нашем крае?»** |
| 15. | Оренбургский пуховый платок |
| 16. | Городские достопримечательности |
| 17. | Хлеб-всему голова |
| 18 | Вместе дружно мы живем! |

 **2.3. Содержание образовательной деятельности**

**5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/Тема | Содержание работы | Способы реализации | Виды детской деятельности и/ или активности |
| **Модуль 1. «Наш детский сад»** |
| 1 | Мой детский сад. | Обобщить знания детей о дошкольном учреждении, которое они посещают, педагогах. | Групповые Индивидуальные | - двигательная – игровая –коммуникативная -познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| 2 | Дружные ребята. | Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. |
| 3 | Двор детского сада | Продолжать приобщать детей к труду (совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка территории детского сада) |
| **Модуль 2. «Моя семья»** |
| 4 | Я и моя семья. | Формировать представление о составе семьи; воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, уважение к их труду. Закрепить знания детей о традициях в семье. | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | -двигательная; – игровая – коммуникативная – познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| 5 | Моя мама |
| 6 | Бабушка рядышком с дедушкой. |
| 7 | Мои родители. |
| 8 | Традиции в нашей семье |
| **Модуль 3. «Мой родной город – Новотроицк»** |
| 9 | Город в котором я живу. | Обобщить знания детей о родном городе, правилах поведения в городе, называет домашний адрес, название города в котором он живет. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | - двигательная – игровая – коммуникативная – познавательноисследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора |
| 10 | Мой адрес |
| 11 | Любимый двор |
| 12 | Вместе весело живем |
| **Модуль 4. «Растительный мир вокруг нас»** |
| 13. | Растения нашего края | Знакомство с растениями степей Оренбургской области, знакомство со злаковыми культурами нашего региона (указать на то, что наш край славится хлебом). Знакомство с лесной фауной нашего края; уточнить представления о грибах, растущих в наших лесах, о правилах их сбора; выяснить, какую опасность могут представлять ядовитые грибы. | Групповые Индивидуальные | -двигательная – игровая – коммуникативная – познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная– музыкальная |
| 14. | Плодородный край родной |
| **Модуль 5. «Животный мир»** |
| 15. | Степные обитатели | Знакомство с животными обитателями степей Оренбуржья, выяснение особенностей их жизни (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни). | Групповые Индивидуальные | -двигательная – игровая – коммуникативная – познавательноисследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| 16. | Животные леса. | Знакомство с животными, обитающими в лесной зоне Оренбургской области (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни) |  |
| 17. | Птицы Оренбуржья. | Знакомство с зимующими и перелётными птицами нашего региона (отличие друг от друга, места обитания, способы питания). |
| 18 | Обитатели подводного мира. | Знакомство с миром животных (звери, рыбы, насекомые), обитающих в водоёмах нашего края. |

**6-7/8 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/Тема | Содержание работы | Способы реализации | Виды детской деятельности и/ или активности |
| **Модуль 1. «Наш детский сад»** |
| 1 | Детский сад - наш дом родной | Обобщить знания детей о детском саде, людях, которые работают в стенах здания, мероприятиях | Групповые Индивидуальные | - двигательная – игровая –коммуникативная -познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| **Модуль 2. «Моя семья»** |
| 2. | Я и моя семья. | Формировать представление о составе семьи; воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, уважение к их труду. Закрепить знания детей о традициях в семье. | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | -двигательная; – игровая – коммуникативная – познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| 3. | Традиции в нашей семье |
| **Модуль 3. «Мой родной город – Новотроицк»** |
| 4. | Город, в котором я живу. | Познакомить детей с понятиями «улица», «город»; развивать интерес к городу Орску; формировать умение рассказывать по иллюстрациям о своём городе; знакомить с достопримечательностями города; формировать представления детей о гербе и флаге Орска; дать элементарные представления о социально-экономической значимости города; расширять представления детей об окружающей действительности | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | - двигательная – игровая – коммуникативная – познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Модуль 4. «Растительный мир Оренбургского края»** |
| 5. | Богатый мир растений нашего края | Знакомство с растениями степей Оренбургской области, знакомство со злаковыми культурами нашего региона (указать на то, что наш край славится хлебом). Знакомство с лесной фауной нашего края; уточнить представления о грибах, растущих в наших лесах, о правилах их сбора; выяснить, какую опасность могут. Знакомство с лекарственными растениями Оренбургской области | Групповые Индивидуальные | -двигательная – игровая – коммуникативная – познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная– музыкальная |
| 6. | Лесная аптека |
| **Модуль 5. «Животный мир Оренбургского края»** |
| 7. | Животные Оренбуржья | Знакомство с животными обитателями степей Оренбуржья, выяснение особенностей их жизни (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни). | Групповые Индивидуальные | -двигательная – игровая – коммуникативная – познавательноисследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| 8. | Птицы Оренбуржья. | Знакомство с зимующими и перелётными птицами нашего региона (отличие друг от друга, места обитания, способы питания). |
| 9. | Обитатели подводного мира. | Знакомство с миром животных (звери, рыбы, насекомые), обитающих в водоёмах нашего края. |
| **Модуль 6. «Неживая природа»** |
| 10. | Река-Урал. | Знакомство с особенностями земного покрова оренбургского региона, отметить преобладание ветров; познакомить с природными особенностями оренбургских степей, рассматривание фотографий с видами природы ОренбуржьяНа примере реки Урал начать знакомство с водоёмами Оренбургского края (рассматривание иллюстраций с видами реки Урал). | Групповые Индивидуальные | - двигательная – игровая – коммуникативная – познавательноисследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| 11. | Подземное богатство Оренбуржья. | Знакомство с полезными ископаемыми, которые добывают на территории нашего края; уточнение представлений детей об использовании полезных ископаемых в народном хозяйстве |
| **Модуль 7. «Красная книга Оренбуржья»** |
| 12. | Птицы Оренбуржья. | Знакомство с птицами нашего края, занесёнными в Красную книгу (пеликан кудрявый, аист чёрный, фламинго обыкновенный, лебедь малый). | Групповые Индивидуальные | - двигательная – игровая – коммуникативная – познавательноисследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов |
| 13. | Животные Оренбуржья. | Знакомство с животными нашего края, занесёнными в Красную книгу (выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная и т.д.). |
| 14. | Растения. | Знакомство с растениями нашего края, занесёнными в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок). |
| **Модуль 8. «Что мы знаем о нашем крае?»** |
| 15. | Оренбургский пуховый платок | Знакомство с домашним животным - козой; рассказать, что из её пуха вяжут знаменитые на весь мир оренбургские пуховые платки. | Групповые Индивидуальные | - двигательная – игровая – коммуникативная – познавательноисследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора – элементарная трудовая деятельность – конструирование из различных материалов – изобразительная – музыкальная |
| 16. | Городские достопримечательности | Знакомство с особенностями городских двориков и парков; раскрыть значимость сохранения чистоты во дворах, улицах и парках нашего города. Знакомство с достопримечательностями нашего города. |  |  |
| 17. | Хлеб-всему голова | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче |  |  |
| 18 | Вместе дружно мы живем! | Знакомство с людьми разных национальностей, проживающих в Оренбургском крае. |  |  |

**Характер взаимодействия участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьёй и социумом |
| ООД | Режимные моменты |
| Познание –Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. -Формирование целостной картины мира -Формирование элементарных математических представлений. Фронтальные, индивидуальные, игровые. | Беседа Чтение художественной литературы Наблюдение Сравнение Наблюдение Экскурсия Моделирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами | В уголке природы: наблюдение, календари природы, зарисовки по наблюдениям; В уголке сюжетноролевых игр: игры на различную тематику, режиссёрские игры; Экспериментирование в уголке природы; Строительный уголок: различные постройки, постройки по схемам (в старшем возрасте) Книжный уголок (рассматривание книг, иллюстраций, альбомов) | С семьёй: составление коллекций; совместные проекты; праздники и развлечения, решение проблемных ситуаций |

**2.4. Перечень развлечений и праздников, отражающих содержание программного материала «Мой край родной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика праздников и развлечений | Срок проведения | Ответственные |
| День матери | Ноябрь | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Ярмарка «Золотая осень» | Октябрь- ноябрь | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Рождество | Январь | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Весна в гости к нам пришла | Март | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Масленица | Февраль - март | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Пасха | Апрель-май | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | Март | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Фестиваль чтецов | Апрель | Музыкальный руководитель  Педагоги групп |
| Конкурс рисунков «Мой край» | Май | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| День семьи | Июнь | Музыкальный руководитель Педагоги групп |
| Мой любимый город | Август | Музыкальный руководитель Педагоги групп |

 **2.5. Примерный перечень народных подвижных игр:**

 Русские народные игры: «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коршун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др. Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок»

 Татарские игры: «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони»

 Казахские игры: «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», «Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый»

 Украинские игры: «Печки», «Хлибчик», «Перепелочка»

 **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

 Известно, что ни одну образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьей:

- привлечение к образовательной деятельности;

- акции;

- консультации (групповые и индивидуальные);

- дни открытых дверей;

- использование предметов информационного банка (библиотека, видеотека); - досуги, развлечения и праздники;

- педагогическое «окно» (повышение грамотности родителей);

- информационные стенды в экологической зоне и группах ДОУ;

- родительские собрания;

- родительские клубы;

- выпуск стенгазет;

- участие в тематических выставках;

- семинары – практикумы;

- совместные экологические проекты;

- анкетирование;

- страничка на сайте ДОУ.

**2.7.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

 **Особенности образовательной деятельности**. На территории Оренбургской области и города Новотроицка проживают представители разных народов и национальностей, поэтому в качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают: национально-культурные, демографические, климатические условия.

 Национально-культурные: город Новотроицк – культурный и промышленный город области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Национально-культурный компонент призван отражать образовательное пространство, которое обозначается понятием “Оренбургская область”. Содержание и объем этого понятия определяются природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством региона.

 Демографические: географическое положение Оренбургской области, соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Новотроицка и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, армяне, узбеки, таджики, башкиры и др. Состав семей дошкольного учреждения позволяет вести активную работу по воспитанию патриотических чувств. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

 **Климатические:** природа края отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 30˚); сухое жаркое лето (t=+30◦); короткий весенний период. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. Оренбургский край обладает уникальными природно - климатическими особенностями, большим природным наследием, под природным наследием понимается совокупность информации, держащаяся в природных объектах, необходимая для познания природных ресурсов и явлений, сохранения биологического и ландшафтного равновесия, поддержания экологического равновесия в регионе. Чтобы обеспечить этическое отношение к природному наследию, мы должны его видеть, понимать, чувствовать, любить.

 **Специфика национальных, социокультурных и иных условий призвана способствовать:**

- формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;

- гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Оренбургской области каждым ребенком;

- повысить статус образования как фактора развития региона;

- расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры;

- расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом

 Национальное сознание, национальное самосознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываемая с самого раннего детства является составной частью патриотического воспитания детей. Именно поэтому свою Программу мы строим с опорой на национальные традиции народов, населяющих Оренбургскую область, этнографическая культура которых оказывает влияние на выбор форм, методов и средств воспитания дошкольников.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение.**

 Реализацию программы обеспечивают педагоги (воспитатели, учителя-дефектологи) групп: 3 год обучения и 4 год обучения, музыкальный руководитель.

 Педагоги: организовывают образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае)

2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).

3. В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций)

4. Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель: участие в подготовке и проведении праздников; создание аудиотеки.

 Педагоги обеспечивают образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Педагоги организуют предметно-развивающую среду. Подбирают соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их. Педагоги используют прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию. При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование). Педагог отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Оренбуржья, педагог, прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края. Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Оренбуржья. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

 **3.2 Материально- техническое обеспечение Программы.**

 В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области. В центре представлены фотографии родного города, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика города.

 **Альбомы**: «Мое Оренбуржье»; «Красная книга Оренбуржья», «Родной город», «Наш детский сад», «Как хлеб на стол пришел». Выставки: «Яшма», «Оренбургский пуховый платок».

 **Музыка:**

- Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),

 - «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.

- Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев

- Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».

- Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"

-Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

- В.Позднеев «Край Оренбургский»

- А. Зельцер, Л.Татаренко «Над Уралом зори»

 **Видеотека**: Презентации «Родной город», «Архитектурные достопримечательности города», «Здравствуй, хлебушек!».

 **Материалы для творческих продуктивных видов деятельности**: Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

 **Оборудование**: мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

 **Литература для детей**: 1 В. Кузнецов «В моем краю».

2.Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Загадки, чтение А.Букалов «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

 4. В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

5. Н.Семикозова «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

7. ПриходькоВ., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

10. С. Михалков «Улица моя». 11. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

**3.3. Научно - методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию основ краеведения у дошкольников.**

1. «Наш дом Южный Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./ ред. составитель Е.С.Бабунова – Челябинск, 2007.

2. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Н.В. Алешина – ООО «Элизе Трейдинг»,2001

3.«Мы живем в России» Л. Е Осиповой. Программа ставит основную цель — формирование личности ребёнка, воспитание чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре.

4. Программа «Юные туристы – краеведы». Д.В. Смирнов; Ю.С. Константинов; А.Г. Маслов ЦДЮТиК МО РФ, 2004

5. «Юный эколог». Под ред. Н.С. Николаевой /«Школьная Пресса», 2003 5. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.

6. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г

7. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. Н. В. Ивановой, Е. Ю. Бардиновой, А. М. Калининой.

8. «С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию)». Л.А. Кондрыкинская /М.: ТЦ «Сфера», 2004

9.Игровая деятельность в детском саду. Н. Ф. Губановой 10. «Я и мир».Л.А. Кондрыкинская / «Детство – Пресс», 2009.

**Интернет- ресурсы:**

1.Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>

2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5 URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>

3. www.school.edu.ru «Российский общеобразовательный портал».

4. doshkolnik.ru «Дошкольник – сайт для всей семьи»

5. http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки. 6. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>).

 **3.4.Организация развивающей предметно- пространственной среды.**

 Развивающая предметно-пространственная среда группы:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

 Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 Предметно - пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада. В раздевалке находятся тематические стенды для родителей, фотовыставки. Проводятся целевые наблюдения на кухне. В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Дети пользуются детскими музыкальными инструментами (ложки, дудочки, металлофоны и др.), различными атрибутами (венки, маски, ленточки и др.). Активно используют их в народных играх. Во время прогулки на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. И за пределами детского сада не заканчивается предметно-пространственная среда. Предметно- пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы: рассматривание фотоальбомов, посещение достопримечательностей города, выставок, ярмарок народного творчества, чтение художественной литературы и т.д. Педагоги проводят виртуальные экскурсии, где дети могут путешествовать по территории города и всей Оренбургской области.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

 В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей. С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины. Программа части формируемой участниками образовательных отношений «Мой край родной» обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 37» были дополнены и расширены задачами программы «Моя край родной».

 Программа приведена в соответствие с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Целью программы является формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, миру природы, культуре, труду на основе исторических и природных особенностей родного края.

 Программа способствует воспитанию чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; формированию у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем; формированию гражданской позиции и патриотических чувств; освоению детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками; расширению представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.

**5. ЛИТЕРАТУРА**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

2. .История Оренбуржья. – Учебное пособие/ сост. Л.И.Футорянский – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.-351 с.

3. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

4. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г. 5. Н.А.Виниградова, Н.В.Микляева Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с

6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

7. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин. -Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151

8. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про 11. Оренбуржье»(http://www.orenobl.ru)

12. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

13. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

14. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.

15. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011

16. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

17. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

18. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.